

ПОЛОЖЕННЯ
про наставництво
Дніпровському державному технікумі
енергетичних та інформаційних технологій

1. Загальні положення

Одним із найважливіших напрямів методичної роботи в Дніпровському державному технікумі енергетичних та інформаційних технологій є організація наставництва.

Наставництво допомагає реалізувати наближення молодих викладачів до професійної майстерності. Майстерність викладача-початківця розкривається, коли викладач спостерігає за роботою педагога-наставника, відвідуючи його заняття, виховні заходи, здобуває досвід вибору ефективних методичних прийомів, педагогічний такт, уміння тримати себе, спілкування зі студентами.

Наставниками призначаються досвідчені викладачі-новатори тих предметних (циклових) комісій, в якій молоді викладачі будуть працювати.

1.1 Мета наставництва:

- швидка й ефективна адаптація молодих викладачів до особливостей навчально-виховної та методичної роботи в технікумі;
- надання практичної допомоги в проведенні занять, виховних заходів.

1.2 Завдання наставництва:

- надання допомоги молодим викладачам і класним керівникам навчальних груп в оволодінні новими технологіями навчання та виховання, у науковій організації педагогічної роботи;
- формування педагогічного такту та педагогічної майстерності;
- виховання бажання постійного педагогічного пошуку.

1.3 Особливості наставництва в педагогічному колективі технікуму:

- гнучкість в організації (тобто немає набору правил чи вимог, а може здійснюватися у найрізноманітніший спосіб і в будь-якій ситуації);
- має індивідуальний характер;
- дозволяє ефективно адаптуватися до професії, причому на будь-якому етапі професійної кар'єри;
- спрямоване на підвищення професіоналізму, при цьому не впливає на особистісні якості людини;
- може здійснюватися в різних формах: координуюча, стимулююча, керуюча;
- є методом надання підтримки в процесі здобуття педагогічного досвіду;

- є формою професійного навчання, що передбачає зворотний зв'язок.

1.4 Етапи зростання професійної компетенції викладача-початківця

- I рівень – етап адаптації викладача до професії;
- II рівень – етап самовизначення викладача у професії;
- III рівень – етап вільного володіння професією на рівні майстерності, гармонізація викладача з професією;
- IV рівень – етап вільного володіння професією на рівні творчості.

2. Перелік вимог до наставників молодих педагогів

- 2.1 Високі морально-етичні якості особистості наставника та авторитет у колективі.
- 2.2 Високий рівень професіоналізму, значний досвід педагогічної роботи у технікумі.
- 2.3 Готовність поширювати власний досвід роботи, надавати практичну допомогу молодим колегам.
- 2.4 Знання методики викладання дисципліни.
- 2.5 Володіння новинками в галузі психології і педагогіки.
- 2.6 Комунікбельність (має навички міжособистісного спілкування).
- 2.7 Творчість (прагне до самовдосконалення, пропонує нові ідеї, творчо вирішує різні завдання).
- 2.8 Доброзичливість (орієнтований на передачу свого досвіду, виявляє живу зацікавленість до проблем інших педагогів).
- 2.9 Доступність (вміє в будь-який час надати допомогу, коли в цьому є потреба).

3. Обов'язки наставника

- 3.1 Допомогати молодим викладачам у:
 - підготовці до занять;
 - оформленні навчальної документації;
 - організації поза аудиторних заходів, гурткової, дослідної пошукової роботи тощо;
 - підготовці роздаткового матеріалу, наочних посібників;
 - підборі методичної літератури для самоосвіти та в її організації.
- 3.2 Запрошувати молодих колег на свої заняття, позааудиторні заходи.
- 3.3 Аналізувати навчальні заняття своїх підопічних.
- 3.4 Сприяти виробленню в молодого колеги власного педагогічного почерку.
- 3.5 Подавати адміністрації технікуму пропозиції щодо вдосконалення роботи з молодими викладачами.

4. Заохочення наставника

- 4.1 Передбачити нарахування додаткових балів за наставництво при визначенні рейтингу викладача.

4.2 У кінці навчального року здійснювати матеріальне та моральне стимулювання найкращих наставників, яких визначає методична рада навчального закладу.

5. Етапи опанування педагогічним досвідом викладачами-початківцями в технікумі

Перший етап полягає в тому, що перші труднощі, з якими зустрічаються викладачі-початківці у своїй педагогічній діяльності, викликають потребу у засвоєнні педагогічного досвіду інших. Цей етап має споглядальний характер, що полягає в спостереженні молодим викладачем за педагогічною діяльністю наставника. Початок шляху до особистої майстерності – це використання і повторення досвіду інших. Саме наслідування дає поштовх до самостійності, а наслідувати, зрозумівши сутність методичного прийому, це уже свідоме самовдосконалення.

Другий етап – етап осмислення всього того, що молодий викладач сприйняв. Він починається з аналізу побаченого досвіду, педагогічний досвід інших проходить крізь призму власного досвіду і знань. Для цього періоду характерно критичне ставлення до досвіду, що вивчається, бажання удосконалити свої методичні прийоми. Це вирішальний етап для подальшого удосконалення професійності викладача-початківця.

Третій етап характеризується тим, що досвід інших викладачів активно використовується молодими спеціалістами для удосконалення своєї праці. На цьому етапі досвід інших служить свого роду початковою точкою для злету власної педагогічної думки, значно підвищується рівень вимог до своєї педагогічної діяльності, ведеться постійний пошук нових методів і прийомів, що використовується на практиці, в навчально-виховному процесі. Поєднується досвід наставника й особистий досвід, викладач досягає нового ступеня професіоналізму й майстерності.

6. Права й обов'язки молодих викладачів

6.1Звертатися за практичною допомогою до наставників та до інших викладачів технікуму.

6.2Отримати зразки навчальної документації та інші нормативно-регламентуючі матеріали.

6.3Готуватись та проводити заняття на високому рівні, проводити самоаналіз проведених занять.

6.4Постійно працювати над підвищенням свого професійного рівня.

6.5Відвідувати різні типи занять у наставників та досвідчених викладачів, вчитися їх аналізувати.

6.6Брати активну участь у навчально-виховній роботі.

6.7Готуватись та проводити заняття на високому рівні, проводити самоаналіз проведених занять.