

ПОЛОЖЕННЯ
про організацію внутрішнього контролю за навчально – виховним процесом в Дніпровському державному технікумі енергетичних та інформаційних технологій

1 Загальні положення внутрішнього контролю

Внутрішній контроль за навчально-виховним процесом у технікумі впроваджується відповідно до: Законів України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про внесення змін до закону України «Про вищу освіту», Державної національної програми «Освіта» (Україна XXI ст.). – К.,1997, наказу Міністерства освіти України «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах від 02.06.1993р., Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 06 жовтня 2010 року № 930 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 року за № 1255/18550 (зі змінами).

Внутрішній контроль за навчально-виховним процесом у технікумі здійснюється відповідно до діючих планів, а саме:

- педагогічної ради;
- методичної ради;
- виховної роботи;
- методичної роботи;
- роботи завідувачів денними відділеннями;
- роботи адміністративної ради;
- роботи предметно - циклових комісій;
- спортивно-масової роботи;
- проведення директорських контрольних робіт.

2 Мета внутрішнього контролю за навчально-виховним процесом

Метою внутрішнього контролю є: вчасне виявлення недоліків навчально-виховного процесу технікуму; оперативний і ефективний вплив на якість навчання і виховання студентів; сприяння підвищенню професійної компетентності викладачів, удосконаленню їхньої педагогічної майстерності та творчості; поліпшення навчально-виховної роботи технікуму.

3 Форми внутрішнього контролю в технікумі

Контроль за станом навчально-виховного процесу здійснюється такими формами:

- колективний контроль;
- взаємоконтроль;
- самоконтроль;
- адміністративний плановий контроль;
- адміністративний регульований контроль (позаплановий).

У процес колективної форми контролю залучаються усі ступені управління: адміністрація, голови циклових комісій, досвідчені викладачі, студенти, батьки.

До взаємоконтролю через наставництво, взаємовідвідування навчальних занять і виховних заходів залучаються голови циклових комісій, досвідчені педагоги і куратори академічних груп.

Самоконтроль делегується найдосвідченішим викладачам і кураторам академічних груп з обов'язковим періодичним звітуванням за пропонованими схемами.

Адміністративний плановий контроль здійснюють директор, його заступники, голови циклових комісій відповідно до плану внутрішнього контролю.

Адміністративний плановий контроль включає такі види:

- оглядовий контроль. Це короткотерміновий, який передбачає отримання інформації про діяльність навчального закладу (огляд матеріального та навчального стану, навчальних кабінетів).

- попереджувальний контроль. Використовується в роботі з молодими викладачами. Його мета – запобігти можливим помилкам викладача на початку педагогічної роботи.

- персональний контроль. Це вивчення системи роботи викладача. Він передбачає повне вивчення діяльності педагогічного працівника, рівня його наукової підготовленості і професійної майстерності, його вміння володіти передовими методами викладання, навчальними технологіями та впровадження ним досягнень психолого – педагогічної науки. Сюди входить: дотримання виконання Закону України про вищу освіту та Закону України про мову, аналіз планування навчальної роботи: робочих навчальних програм; плану роботи куратора навчальної групи; плану роботи гуртка; якості оформлення навчально-методичної документації та навчальних журналів; якості навчально-методичного комплексу з дисципліни; оформлення та дієвість комплексу з організації самостійної діяльності студента; стан матеріально-технічної бази кабінету та дотримання санітарно-гігієнічного режиму; відвідування студентами занять; ефективність педагогічної праці.

- тематичний контроль. Він дає змогу перевірити окремі компоненти поточної роботи педагогічного колективу. Наприклад, якість практичного навчання чи організацію роботи зі слабо встигаючими студентами, перевірка

якості викладання окремих дисциплін, проведення лабораторних, практичних занять з метою надання методичної або практичної допомоги викладачам.

Для здійснення такого контролю розробляється пам'ятка

Зміст перевірки	Форми і методи перевірки
1. Якість оформлення робочих навчальних програм з навчальної, технологічної та переддипломної практики	Відповідність їх навчальному плану, державному стандарту
2. Атестація робочих місць, кабінетів і лабораторій	Перевірка наявності паспортів робочих місць, інструкційно-технологічних карт, відповідність наявного обладнання до типового, його кількість
3. Якість оформлення звітної документації	Аналіз оформлення звітів-щоденників, зошитів для лабораторних і практичних занять, публічний захист звітів
4. Визначення рівня практичної підготовки студентів, формування професійних умінь і навичок	Аналіз відповідності бази практики, відвідування та аналіз занять, спостереження на заняттях, індивідуальна бесіда, аналіз екзаменаційної документації
5. Дотримання правил охорони праці	Аналіз наявної документації з охорони праці: інструкцій, положень; спостереження за дотриманням правил охорони праці на заняттях; журнали проведення інструктажів з дотримання техніки безпеки.

– фронтальний контроль. Дозволяє отримувати широку інформацію і на цій підставі проаналізувати стан справ у конкретному випадку. Він передбачає глибоке вивчення всебічної діяльності викладач або групи викладачів (забезпечення дисципліни, рівень знань, позааудиторну діяльність). Вивчити кращий досвід викладача з метою його поширення. Найчастіше такий вид контролю використовується при вивченні системи роботи викладача, підготовки його до атестації. Тому головами циклових комісій, методистами технікуму розробляється програма фронтальної перевірки роботи викладача.

Зміст перевірки	Форми і методи перевірки
1. Дотримання Положень про технікум, посадової інструкції викладача та Правил внутрішнього трудового розпорядку	Спостереження занять та інших видів робіт. Аналіз навчально-методичної та виховної роботи викладача
2. Підготовка викладача до занять та позааудиторних заходів	Перевірка навчально-методичної документації, робочих навчальних програм, навчально-методичного комплексу з дисципліни та навчально-методичного комплексу організації самостійної навчальної діяльності студентів
3. Виконання викладачем навчальних програм, лабораторних, практичних та інших запланованих видів робіт	Аналіз навчальних журналів
4. Якість занять, їх сучасність, науковість, професійно-формуюча роль	Відвідування та аналіз занять
5. Стан занять умінь і навичок	Спостереження на заняттях. Аналіз оцінки

студентів. Уміння застосовувати їх на практиці	знань студентів. Проведення директорських контрольних робіт
6. Формування знань студентів у ході навчання, позааудиторна робота	Спостереження на заняттях, відвідування факультативів, гуртків, участь студентів в олімпіадах, наукових конференціях тощо
7. Виховання свідомого ставлення до навчальної дисципліни. Робота над формування правової свідомості	Відвідування та аналіз занять. Спостереження за студентами, співбесіди, анкетування
8. Робота викладача з попередження незадовільної успішності. Індивідуальна робота з студентами	Вивчення причин незадовільної успішності, аналіз заходів з її подолання, співбесіда
9. Робота з обдарованими студентами	Аналіз участі студентів у олімпіадах, конкурсах, науково-дослідних роботах; індивідуальних завдань
10. Робота викладача з батьками, органами студентського самоврядування	Співбесіди, анкетування, аналіз позааудиторних заходів
11. Результати навчальної роботи викладача	Аналіз результатів контрольних робіт, аналіз модульно-рейтингової оцінки навчальної діяльності студентів
12. Підвищення кваліфікації викладача	Виконання графіка підвищення кваліфікації, участь у педагогічних семінарах, конференціях; стажування

– групово-узагальнюючий контроль. Метою групово-узагальнюючого контролю є вивчення роботи навчальної групи, виявлення рівня адаптації студентів до вимог технікуму, загального рівня знань, умінь та навичок для того щоб спланувати роботу з студентським колективом та спрямувати її на досягнення максимального успіху в навчанні та вихованні особистості, а також виявити рівень підготовки студентів. Групово-узагальнюючий контроль дає змогу одержати інформацію про стан навчально-виховної роботи в конкретній групі. З цією метою вивчається увесь комплекс навчальної та позааудиторної роботи в групі. Спостерігаючи за діяльністю кожного викладача, порівнюючи і співставляючи прийоми і методи їх роботи, завідувач відділення, заступник директора з навчальної роботи одержує матеріал про вплив викладачів на студентів даної групи. При групово-узагальнюючому контролі перевіряючий відвідує заняття, виховні години у групі протягом тижня. Такий підхід дозволяє простежити за активністю студентів на різноманітних заняттях, дає можливість звернути увагу викладачів на роботу з обдарованими студентами та тими, що потребують посиленої педагогічної уваги.

Вивчення стану викладання дисципліни

Завдання контролю:

- Визначити діяльність викладача, її результативність.
- Проконтролювати діяльність викладача (виконання програм, рівень підготовленості студентів і т. ін.).
- Надати своєчасну допомогу викладачу.
- Вивчити та узагальнити позитивний досвід викладача.

Етапи контролю:

- Встановлення мети.
- Вибір об'єкта контролю.
- Планування контролю.
- Визначення суб'єкта контролю (виконавця).
- Збір та оброблення інформації.
- Проведення підсумків контролю.
- Вироблення пропозицій і рекомендацій.

Методи контролю:

- Спостереження.
- Анкетування.
- Адміністративні перевірки.
- Індивідуальні бесіди (з студентами, батьками, колегами).
- Вивчення документації (журналів, планів роботи, студентських зошитів та ін)

Види контролю:

1. Тематичний - відвідування всіх занять, відведених на вивчення теми в даній групі, з метою ознайомлення із системою роботи викладача, оцінки оптимальності вибраних структур занять, сполучення форм, методів і засобів навчання.
2. Паралельний - відвідування занять протягом робочого тижня в одній групі з метою порівняння ефективності організаційної діяльності викладачів і вивчення системи роботи кожного студента, його самостійності, активності, ініціативи, якості виконання завдань та рішення навчальних завдань заняття.
3. Комплексний - відвідування занять різних викладачів протягом дня в одній групі з метою оцінки обсягу інформації, яку отримує студент протягом навчального дня, сумарного обсягу домашніх завдань, виконання студентами єдиних вимог, інтенсивності їхньої праці на різних заняттях, стилю та порівняльної методики заняття. Оцінка працездатності студентів однієї й тієї ж самої групи в різних викладачів.
4. Вибірковий - відвідування занять за планом адміністрації (без попередження викладача з метою перевірки його готовності до заняття (іноді)).
5. Цільовий - відвідування занять із запрошенням спеціаліста (оцінка знань і розумових умінь студентів, методів роботи викладача, сформованості практичних умінь студентів і т. п.).
6. Фронтальний - відвідування занять з метою глибокої та всебічної перевірки зі всіх питань діяльності викладача чи групи викладачів.

Його може бути проведено за такою орієнтовною програмою:

- виконання Закону України «Про освіту»;
- підготовка до заняття та якість складених робочих навчальних програм, планів до занять;
- виконання навчальних програм (теоретичної і практичної частини);
- рівень проведення занять;
- визначення та реалізація освітньо-виховно-розвиваючих завдань занять;

- дидактична обробка навчального матеріалу та визначення форм, методів і засобів навчання;
- здійснення керівництва пізнавальною діяльністю студентів у ході занять;
- рівень сформованості знань, умінь і навичок (розумових і практичних) студентів;
- володіння викладача новими педагогічними технологіями під час організації навчання;
- розвиток в студентів пізнавального інтересу та потреби в знаннях;
- дотримання єдиного орфографічного режиму;
- робота викладача з попередження відставання студентів, робота з невстигаючими;
- диференціація та індивідуалізація навчання;
- здійснення зв'язку аудиторної, домашньої та позааудиторної роботи;
- стан зошитів студентів (система письмових робіт, співвідношення репродуктивних і творчих самостійних робіт);
- оформлення журналу навчальних занять;
- виховна робота з студентами;
- самоосвіта викладача;
- результативність діяльності викладача в цілому.

Принципи роботи:

- Науковість.
- Плановість.
- Перевірка системи роботи.
- Оперативність.
- Актуальність.

Перевірка нормативного виконання:

1. Конкретність.
2. Перевірка практичного досвіду.
3. Надання своєчасної допомоги.
4. Гласність контролю (вона здійснюється своєчасним ознайомленням викладачів на основі контролю з ходом, змістом, терміном, методами, видами та формами контролю).

Вивчення системи роботи викладача

1. Вивчення системи роботи викладача планується заздалегідь, не менше як за два - три місяці. Підготовка передбачає: глибоке вивчення специфіку і особливості певного курсу, який викладається, методичні посібники з даної дисципліни, а потім приступати до складання індивідуального плану вивчення системи роботи чи системи занять викладача. У плані зазначаються: мета вивчення системи роботи і системи занять та термін виконання; назви тем (також кількість годин, група, дати), які передбачається вивчати за певною системою чи на окремих заняттях; тема і дата проведення бесід з викладачами на педагогічні теми; документація, пов'язана з діяльністю викладача, і термін її вивчення; які позааудиторні заходи треба відвідати;

форми і методи узагальнення матеріалу, який вивчатиметься. Вивчення системи роботи викладача підпорядковується основній проблемі, яка поставлена перед закладом на певний період.

Основною формою вивчення системи роботи викладача, як відомо, є спостереження занять. Заняття різноманітні за змістом, формою і методами їх проведення.

Спостерігаючи за ходом заняття, треба постійно пам'ятати, що формування наукових знань і світогляду студентів у процесі навчання — головне завдання викладача, майстерність якого визначається насамперед тим, наскільки успішно він формує знання студентів і переконання на основі вивченого ними фактичного матеріалу, передбаченого програмою, чи вміють студенти робити самостійні висновки, узагальнення і використовувати здобуті знання на практиці.

Потрібно спостерігати також за тим, чи додержується викладач єдиних вимог до студентів, чи вміє навчити їх переборювати труднощі в здобуванні знань.

Щоб перевірити, чи систематично викладач готується до занять, допускається несподіване відвідування, попередивши про це викладача за 10-15 хв. до початку заняття. Якщо виникає потреба перевірити максимальні можливості викладача, слід попередити його за кілька днів до здійснення контролю.

2. У процесі вивчення системи занять викладачів рекомендується частіше перевіряти рівень засвоєння студентами знань. Облік знань, умінь і навичок — важлива частина навчальної роботи з студентами на занятті. Проводиться він по-різному, залежно від змісту заняття, його мети. Знання можуть перевірятись усним опитуванням, різного виду самостійними і контрольними роботами на основі виготовлених студентами приладів, таблиць, схем тощо.

Опитування буває безпосереднім і опосередкованим. Безпосереднє полягає в тому, що перевіряються знання студентів: проводиться усне чи письмове опитування, контрольна робота. Опосередковане опитування проводиться викладачем за завданнями перевіряючого.

Адміністративний регульований контроль здійснює директор у разі виникнення не передбачених планом проблем.

4 Зміст внутрішнього контролю в технікумі

Змістом внутрішнього контролю є основні види діяльності технікуму:

– навчальний процес, який передбачає вивчення стану виконання навчальних програм, рівня знань і навичок студентів, продуктивність праці викладача, індивідуальної роботи з обдарованими студентами, якості позааудиторного навчання, наявності в студентів навичок самостійної роботи;

– виховний процес, коли перевіряють рівень вихованості студентів, рівень громадської активності, якість роботи кураторів груп, участь батьків у виховному процесі, якість традиційних заходів;

– методична робота, коли визначають методичний рівень кожного викладача, куратора групи, механізм поширення педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації викладачів;

– наукова і експериментальна діяльність (визначають відповідність цієї діяльності концепції розвитку технікуму, ступінь наукової обґрунтованості нововведень, їх результативність, рівень освіченості педагогів, науково-дослідної роботи студентів);

– психологічний стан (виявляють ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) студентів, викладачів, психологічну підготовленість колективу до вирішення певної проблеми, запровадження нової структури тощо;

– забезпечення необхідних умов навчально-виховного процесу (охорона праці, санітарно-гігієнічний стан, забезпеченість навчальною і методичною літературою, навчально-технічним обладнанням).

5 Контроль за навчальною діяльністю студентів

Контроль за навчально-виховним процесом у технікумі включає також контроль за рівнем знань і вмінь студентів. У технікумі використовується поточний, підсумковий, модульний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки студентів з певних розділів (тем) навчальної програми.

Техніка контролю включає:

– проведення усного опитування студентів особою, яка перевіряє або викладачем;

– проведення директорських контрольних робіт;

– перевірка студентських конспектів, записів лабораторних чи практичних занять;

– перевірка звітів-щоденників з практик;

– перевірка умінь і навичок студентів у виконанні лабораторних і практичних робіт, а також практичних навичок майбутньої професії під час проходження виробничої практики безпосередньо в лабораторіях або на об'єкті практики;

– проведення тестового контролю знань з використанням комп'ютера.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамени, заліки чи диференційовані заліки) і державну підсумкову атестацію. Основні засади такого контролю передбачають:

– перевірку ступеня засвоєння студентами навчального матеріалу;

– перевірку їх самостійності, розвитку і інтелекту, набуття професійних умінь;

– визначення у студентів вміння виконувати передбачені програмою практичні роботи, самостійно проводити дослідження, експерименти.

Модульний контроль проводиться після закінчення логічно завершеної частини лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять з певної навчальної дисципліни.

Цей вид контролю ґрунтується на:

– підвищенні ефективності самостійної роботи студентів;

– індивідуалізації процесу навчання;

– активізації роботи та системності навчання студентів.

Способами контролю за рівнем знань і вмінь студентів є:

- проведення директорських контрольних робіт в окремих групах або у всіх групах з окремих дисциплін;
- проведення тестового контролю знань з дисциплін чи комплексного тестування;
- перевірка практичних навичок майбутньої професії під час проходження навчальної технологічної, переддипломної практик;
- проведення заліку з перевірки практичних знань та вмінь студентів випускних курсів.

6 Організація внутрішнього контролю

№ п/п	Зміст роботи	Кількість відвіданих занять	Відповідальний за здійснення контролю
1	Вивчення системи роботи викладача	10 занять	Відповідальний за вивчення системи роботи призначений адміністрацією.
2.	Групово-узагальнюючий контроль	5 днів	Заступники директора, методисти, зав. навчальною частиною, зав. відділенням.
3.	Вивчення стану викладання дисципліни	7 занять	Заступники директора, зав. навчальною частиною, зав. відділенням, методисти, голова циклової комісії.
4.	Відвідування виховних заходів	5-10	Заступники директора, зав. навчальною частиною, методисти, зав. відділенням, голови п/к.
5.	Відвідування занять викладачем-наставником	5-10	Викладач-наставник
6.	Взаємовідвідування	5-10	Викладачі

7 Підсумкові положення

Контроль за організацією та проведенням внутрішнього контролю здійснювати заступнику директора з навчальної роботи;

Контроль за методичним забезпеченням навчально-виховного процесу здійснювати завідувачу методичним кабінетом, методистам;

Контроль за здійсненням контролю за виховною роботою в технікумі здійснювати заступнику директора з виховної роботи;

Контроль за діяльністю викладачів здійснюється директором технікуму, заступниками директора, завідувачим навчальною частиною, завідувачами відділень, методистами, головами предметно - циклових комісій.

Результати контролю фіксуються у документах відповідно до виду контролю

Вид контролю	Види документів, де фіксуються результати контролю	Відповідальні
Вивчення системи роботи	Журнали відвідувань навчально-виховних заходів, довідка про вивчення системи роботи викладача, що атестується	Адміністрація, голови ПЦК, відповідальні за атестацію
Контроль за станом викладання	Журнали відвідувань навчально-виховних заходів, довідка про стан	Адміністрація, голови ПЦК, викладачі-

навчальних дисциплін	викладання навчальних дисциплін, картка контролю викладача	наставники
Групово- узагальнюючий контроль	Довідка про групово- узагальнюючий контроль	Адміністрація, зав. відділеннями
Контроль за взаємовідвідуванням	Картка контролю викладача	Голови ПЦК, викладачі

8 Інші положення

Спірні питання, які виникають під час здійснення внутрішнього контролю, розглядаються у заступника директора з навчальної - виховної роботи в присутності викладача і відповідального за здійснення контролю.

**Дніпровський державний технікум
енергетичних та інформаційних технологій**

ДОВІДКА

про вивчення системи роботи викладача

В ході проведення експертизи:
вивчено документацію

відвідано занять

проведено контрольні заміри знань студентів:
контрольні роботи в групах

анкетування в групах

усне опитування в групах

інші форми проведення атестаційної експертизи

ВСТАНОВЛЕНО:

Стан програмно-методичного забезпечення.
За якими програмами працює викладач

Які підручники і посібники використовує в роботі із студентами

Яку додаткову літературу, посібники, періодичні видання використовує в процесі підготовки до занять

Рівень навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення дисципліни (навчальні посібники, робочі зошити, методичні розробки, завдання для оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, навчальні відеофільми, схеми, інструкції, алгоритми та ін.)

Доцільність та ефективність використання НМК дисципліни

2. Робота викладача над підвищенням свого фахового рівня
ФПК _____

Стажування

Навчання в магістратурі

Самоосвіта

Впровадження передового педагогічного досвіду

Інше

Атестація

(яка категорія встановлена, які рекомендації були дані та стан виконання)

3. Участь викладача у системі науково-методичної роботи:
відкриті заняття _____

виховні години _____

обмін досвідом _____

наставництво

участь у проведенні педрад, засідань методичної ради, методоб'єднань,
конференцій, семінарів, майстер-класів тощо

Робота з обдарованими студентами

Поглиблене вивчення дисципліни (гурткова робота, технічна творчість, індивідуальна робота з студентами, участь в олімпіадах, участь в конкурсах тощо)

Робота викладача з попередження незадовільної успішності. Індивідуальна робота зі студентами

Робота викладача як куратора (рівень виховної роботи в групі, робота з батьками, органами студентського самоврядування)

5. Громадська діяльність

6. Дотримання Положення про технікум, Посадової інструкції викладача, Правил внутрішнього трудового розпорядку

Правил охорони праці

7. Результативність

Аналіз виконання навчальних програм, причини невиконання (якщо такі мають місце)

З висновками та рекомендаціями ознайомився _____
(підпис) (ПІБ)

Дата «__» _____ 20__ р.

Тульчинський технікум ветеринарної медицини Білоцерківського НАУ

ДОВІДКА

про групово-узагальнюючий контроль

У групі _____

Проводив _____

Мета _____

Загальні відомості про групу:

кількість студентів _____ осіб;

дівчат _____ осіб, хлопців _____ осіб;

присутні _____ осіб;

За станом здоров'я у групі _____

За соціальним станом _____

Характеристика колективу групи, наявність лідера, формальних та неформальних груп _____

Громадська активність _____

Інші особливості _____

Результативність групи:

в навчанні _____

відвідуванні _____

позааудиторній роботі _____

громадській роботі _____

інше _____

Куратор групи _____

Аналіз роботи куратора _____

Під час групово-узагальнюючого контролю були відвідані заняття:

№ п/п	Навчальна дисципліна	Викладач	Кваліфікаційна категорія	Стаж роботи	Вид заняття

Ефективність проведених занять

№ п/п	Складові заняття та критерії оцінки	Навчальні дисципліни			
		1	2	3	4
1.	Організація заняття				
2.	Дотримання структури заняття				
3.	Виклад нового матеріалу				
3.1	науковість				
3.2	логічна спільність				
3.3	ступінь популярності викладання				
3.4	методика викладання				
3.5	культура мови викладача				
3.6	взаємодія з аудиторією				
3.7	зв'язок з іншими				

	дисциплінами				
3.8	ТЗН				
3.9	забезпечення пізнавальної активності студентів				
3.10	види та організація самостійної роботи				
3.11	раціональне використання навчального часу				
3.12	забезпечення психологічного, санітарно-гігієнічного режиму				
3.13	ступінь засвоєння матеріалу (15 % і більше – 5 балів; 10% - 4 бали; 5% - 3 бали)				
3.14	виховна діяльність викладача на занятті				
3.15	прикладне спрямування заняття (формування професійних та життєвих компетентностей студентів)				
3.16	дисципліна студентів				
3.17	рівень уваги студентів				
3.18	підготовка і поведінка викладача на занятті				
3.19	наявність і стан документації заняття				

Примітка: оцінювати кожен пункт по 5 бальній системі, врахувавши середній бал по кожній дисципліні

Аналіз відвіданих занять дає можливість виявити ефективність, позитивний досвід роботи таких викладачів: _____

Проблеми _____

Підводячи підсумки групово-узагальнюючого контролю слід зазначити, що навчально-виховний процес у групі _____

Педагогічні працівники _____

Студенти _____

Рекомендації за наслідками групово-узагальнюючого контролю: _____

З висновками та рекомендаціями ознайомився _____

(підпис)

(ПІБ)

Дата «__» _____ 20__ р.

СХЕМА АНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

Дата « ____ » _____ 20__ р.

Навчальна
дисципліна _____

Викладач _____

Група _____ кількість присутніх _____ за списком

Мета
відвідування _____

Тема
заняття _____

Мета _____ заняття

Вид _____ заняття

Забезпечення _____ заняття

1. Організація заняття:
Своєчасність _____ початку _____ заняття

Перевірка _____ присутніх

Перевірка _____ готовності студентів до _____ заняття

Підготовка, розміщення та використання дидактичних засобів навчання

Відсутніх _____ осіб. Запізнилося _____ осіб.

2. Актуалізація опорних знань (форми і методи перевірки знань; формулювання запитань, завдань)

Активність студентів при опитуванні

Опитано _____ осіб. Витрачено _____ хв.

3. Виклад нового матеріалу

а) _____ план роботи _____

б) науково-теоретичний рівень викладання (зрозумілість, простота, доступність, науковість; логічність; системність; послідовність; доступність;

зв'язок з сучасністю; наукова організація праці, зв'язок з практикою)_____

в) методика викладання (оптимальний вибір виду заняття, структури заняття; використання інноваційних педагогічних технологій; ефективних методів навчання, вільне володіння матеріалом; індивідуальний, диференційований підхід; гуманістичне спрямування заняття; співпраця зі студентами...)_____

г) культура мови викладача

д) міждисциплінарні зв'язки

е) забезпечення пізнавальної активності студентів та мотивація навчальної діяльності_____

ж) формування практичних навичок на занятті

з) реалізація особистісно-зорієнтованого підходу у навчально-виховній роботі

к) використання наочних засобів: ТНЗ, демонстративний та роздатковий матеріали (види, ефективність...)_____

—

л) інформаційно-комунікаційні технології

м) види самостійної роботи на занятті (доцільність, наявність навичок до самостійної роботи (вміння аналізувати, оцінювати, виділяти головне)_____

н) раціональне використання навчального часу на занятті

о) забезпечення психологічного, санітарно-гігієнічного режиму

п) виховна діяльність викладача на занятті (формування професійних та життєвих компетентностей студентів)

р) рівень уваги студентів (висока, низька, задовільна, відсутня)_____

с) зворотній зв'язок (постійний, епізодичний, відсутній)_____

т) закріплення матеріалу (усно, письмово, програмоване опитування, виробничі ситуації, елементи ділової гри; індивідуально, системно, епізодично, по всьому матеріалу, по окремих проблемах, відсутнє)

4. Підсумок заняття (завдання; запитання; аналіз засвоєння навчального матеріалу; аргументація) _____

Результативність заняття

Опитано _____ осіб. Оцінки (об'єктивність, аргументованість)

Чи виставлено оцінки в журнал _____

5. Домашнє завдання (аргументованість; конкретність; доступність методичного забезпечення) _____

Самостійна робота, запропонована студентам _____

Підготовка і поведінка викладача на занятті

Тулчинський технікум ветеринарної медицини Білоцерківського НАУ
СХЕМА АНАЛІЗУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА

Дата «__» _____ 20__р.

Викладач

Тема

перевірки:

Мета

перевірки:

Назва і зміст перевірки	Аналіз

--	--

Висновки та пропозиції:

Перевірку здійснив _____

(підпис)

(П.І.Б.)

З результатом перевірки ознайомлений _____

(підпис)

(П.І.Б.)

Тулчинський технікум ветеринарної медицини Білоцерківського НАУ

АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата «__» _____ 20__ р.

Куратор _____

Група _____ Курс _____ Спеціальність _____

Студентів у групі _____ Присутні на заході _____

Мета відвідування: _____

Тема: _____

Мета: _____

Форма проведення захисту: _____

Забезпечення заходу: _____

Організація підготовки заходу:

Роль куратора, викладача, вихователя в підготовці заходу _____

Роль органів студентського самоврядування в підготовці заходу _____

Роль студентів в підготовці заходу _____

Організація діяльності студентів (розклад доручень) _____

Забезпечення встановлення термінів. Контроль _____

Проведення заходу

Організація заходу (оформлення приміщення, обладнання, дозування часу) _____

Зміст заходу (особистісно-зорієнтований підхід, врахування віку, індивідуальних особливостей студентів) _____

Методика проведення (оптимальний вибір форми, засобів, використання інноваційних виховних технологій) _____

СХЕМА САМОАНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

1. Обґрунтувати структуру заняття.
2. Взаємозв'язок навчального матеріалу з наступним і попереднім.
3. Врахування індивідуальних особливостей і можливостей студентів даної групи.
4. Мотивація навчання.
5. Інформаційна насиченість заняття, яку додаткову літературу використано.
6. Способи усунення перевантаження студентів.
7. Раціональність методів і методів навчання, які використовувались.
8. Забезпечення диференціації роботи на занятті.
9. Ефективність роботи по розвитку розумових здібностей студентів, формування світогляду, моральних якостей особистості.
10. Рівень культури розумової праці на занятті.
11. Способи формування навчальних умінь і навичок.
12. Методика оцінки і обліку знань студентів, шляхи її удосконалення.
13. В чому проявилось формування почуття відповідальності студентів за навчальну працю?
14. Що сприяло розвитку самоосвіти у студентів? Розвиток самостійної роботи на занятті.
15. Рівень знань студентів. Якість засвоєння нового матеріалу.
16. Дотримання педагогічного такту і вимогливості до студентів.
17. В чому проявились недоліки і помилки заняття? Як вони будуть усуватись?

СХЕМА АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата, група, тема виховного заходу

Мета:

1. Аналіз підготовленості куратора, вихователя педагогічного колективу до проведення виховного заходу.
2. Мета і завдання, які розв'язуються під час виховного заходу
3. Урахування рівня вихованості студентів у визначенні мети та завдань виховного заходу.
4. Місце заходу в загальній системі виховної роботи в закладі освіти.

Процес підготовки:

1. Роль куратора, вихователя, викладача під час підготовки заходу, надання тактової допомоги учасникам заходу.
2. Роль органів студентського самоврядування, суспільних, громадських, молодіжних організацій і підготовці заходу
3. Позиція студентів у підготовці заходу
4. Забезпечення в процесі підготовки заходу формування відносин співробітництва, взаємодопомоги, вимогливості
5. Організація діяльності студентів, розподіл доручень, встановлення термінів виконання, організований контроль тощо

Проведення заходу:

1. Організація
 - 1.1. Оформлення приміщення, обладнання, використання ТЗН
 - 1.2. Чіткість, організованість у проведенні заходу
 - 1.3. Дозування часу
 - 1.4. Участь представників громадськості в заході
2. Зміст
 - 2.1. Гуманістична спрямованість заходу
 - 2.2. Зв'язок з життям групи, закладу, села, міста, району
 - 2.3. Урахування в змісті заходу питань, які хвилюють студентів
 - 2.4. Аналіз об'єктивних тенденцій реального життя
 - 2.5. Врахування вікових та індивідуальних особливостей
3. Методика проведення

4. Забезпечення оптимального співвідношення між фронтальною, індивідуальною та груповою формами роботи; диференційований підхід до студентів на заняттях.

5. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи студентів

6. Оцінка навчальних досягнень студентів на заняттях; об'єктивність та аргументованість оцінювання, методи оцінювання

7. Зміст та характер домашніх завдань, зв'язок домашніх завдань із змістом заняття; врахування індивідуальних можливостей студентів, диференційований підхід до змісту домашніх завдань.

8. Використання виховних можливостей навчального матеріалу.

9. Контрольні заміри знань, охоплення ними студентів; результати контрольних робіт (рівень навчальних досягнень студентів).

10. Аналіз виконання програм, причин невиконання (якщо такі мають місце).
